

2023年度 東洋英和女学院大学「出題授業一覧」

	所属学科	専門領域	授業名	授業概要	授業に必要な機材
1	人間科学科	心理学	心理学入門「心理学で何がわかるか、何ができるか」	大学で学ぶ「心理学」とはどのような学問なのでしょう。 「こころ」を研究するとはどういうことなのか、授業では心理学で心や人間について何がわかるのか、どのようなことに役立つのかわかりやすく説明します。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
2	人間科学科	心理学	心はどこまで読めるのか？ 「ウソ発見」と心とからだの心理学	「ウソ発見器」は本当に嘘を見破れるのでしょうか。心の科学である心理学の研究方法について見ていながら、実験のデモンストレーションを通してその一つ、心と身体との密接な関係について紹介していきます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
3	人間科学科	心理学	不安に打ち勝つ心の仕組み	日常生活の中で、誰しもが不安や恐怖を体験します。人はその不安をどのように克服しているのでしょうか？不安が不安なわけを心理学の分野からお話し、こころの働きを学びます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
4	人間科学科	心理学・臨床心理学	心理学・臨床心理学の扉を開く～公認心理師や臨床心理士とは何か～	心理学を学んでみたいとか、国家資格となった公認心理師を目指したいとかいう高校生に向けた内容です。臨床心理学の概説を行う中で、ロールプレイなど体験的な学びを取り入れて心理学や臨床心理学に関する理解を深めます。本学を受験資格が得られる公認心理師についても説明します。理系・文系問わず学ぶ「心理学」の魅力をお伝えします。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
5	人間科学科	臨床心理学	現代社会における「生きがい」の維持の工夫ー臨床動作法を活用した「こころ」と「からだ」の心理学ー	コロナ感染症の蔓延により先行きに不安を感じる方がいます。本授業では「からだ」から「こころ」に働きかける臨床動作法というカウンセリングの方法を取り上げて、自己を見つめながら「生きがい」維持の工夫と方法を体験的に学び機会とします。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
6	人間科学科	臨床心理学	心理学入門：身近な現象を心理学で解説します。ミニ実験を通じて、体験的に学んでみましょう。臨床心理学入門：カウンセラーの仕事や、プレイセラピーの世界を臨床心理学の諸分野とともに解説します。人数・授業時間にもよりますが、描画体験を通じて、「私」のこころの世界に触れてみましょう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ	
7	人間科学科	臨床心理学	「文化とモードの深層心理」入門	ファッションや音楽、映像からよつとした生活習慣まで、私たちにとって身近な「文化事象」「流行現象」を入口に、こころの深層を理解するための心理学を学びます。そして、それらを創り出した人々が、10代の頃どんなふうにくらべていたのか、どんなふうにして「自分の表現」にたどり着いたのか、それを支えた感性のありかたに触れてみましょう。まだ発見できていない「私の可能性」に出会う体験になるのではないのでしょうか。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
8	人間科学科	臨床心理学	カウンセラーの聞き耳頭巾ー夜見る夢から聞える心の声ー	人は誰でも自分のことがわかっていないものではないのです。その自分を知る手がかりの一つが夜に見る夢です。不思議な夢や不快な夢、それは何を示しているのでしょうか。夢を「私の物語」として理解してみると、どんな世界が現れてくるのでしょうか。一緒に夢に飛び込んでみましょう。また、同様に、こころの物語として、アニメ映画を臨床心理学的に読み解いてみると、どんな世界が広がるのでしょうか。一緒に旅してみよう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
9	人間科学科	臨床心理学	思いやりと共感の科学	「人の気持ちがわかる」「人の身になる」「思いやる」「共感する」ということが、他人同士で可能なか、可能だとしたらなぜ可能なのか、どこまで可能なか、共感力を高めるためにはどうすれば良いのかを、脳とこころのしくみから考えます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
10	人間科学科	臨床心理学	レジリエンスとマインドフルネスー「強い心」って何だろうー	「強い心を持ちたい」そんな願望を抱いたことはありませんか。では「強い心」とは何でしょう。どのようにすれば獲得することができるのでしょうか。最近注目されている「レジリエンス」や「マインドフルネス」の観点から答えを探してみたいと思います。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
11	人間科学科	臨床心理学・精神医学	こころの病の見分け方ー精神医学入門ー	「こころが痛む」とは、どんなことをいうのだろうか？「こころの病」には、どんなものがあるのだろうか？「こころの病」を知ること、「健康なこころ」とは何かを考えてみたいと思います。少しだけ専門的な話になるかもしれませんが、精神医学的（臨床心理学的）なこころの見方を紹介したいと思います。	
12	人間科学科	発達心理学	子どもの心の世界	「星の王子さま」を題材にして、王子さまがキツネと出会ったり、バラの花を思い出しながら、自分の存在の小ささを知り、そして「人を愛せる喜び」を知る過程をたどります。少しずつ王子さまの心が成長していく姿を読み解きながら、子どもならではの「世界の捉え方」と、様々なタイプのおとなの「世界の捉え方」の違いや、「愛すること」の本質などにお話しを掛けていければ、と考えます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
13	人間科学科	発達心理学	他者の「心」との出会い	「心」とは目には見えないので、他者の心(感情、意図、欲求など)を理解することは、本当は難しいことなのです。しかし、実は、乳児の時から、他者の感情を感じ取り、通じ合う能力が既に発達しています。さて、目には見えないのに、どうして「心」と「心」は通じ合うのでしょうか。そのためには、何が必要なのでしょう。目には見えない「心」との出会いについて、お話をいたします。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
14	人間科学科	社会心理学	心理学からみた対人コミュニケーション	日常生活の中で周りの人とのコミュニケーションに「つまづいた経験は、誰もが持っている」と思います。相手に誤解されたり、意図していないことが伝わってしまった、自分が伝えようとしたことが、いつともうまく伝わるとは限りません。コミュニケーションのうまくは、なぜ起こるのでしょうか。心理学の視点からコミュニケーションの仕組みを解説し、円滑なコミュニケーションのためにどのようなスキルが必要なのかを考えます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
15	人間科学科	社会心理学	アサーションー多様性を目指す自己表現ー	みなさんには、相手から嫌われたくなくて本心を言えなかったという経験はないでしょうか？嫌われたくないという気持ちは、自己表現を妨げることがあります。日常生活には自己表現の機会がたくさんあります。自己表現には人前で自分の意見を発表することだけでなく、何かを著して欲しいとお願ひしたり、依頼を断ったりすることも含まれます。この授業では、アサーションという相手も自分も尊重し自己表現について解説します。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
16	人間科学科	教育学	人間にとって「教える」「学ぶ」とはどのような営みなのか、教育学の視点から読み解きます。なぜ学校へ行くのか、高校と大学の「学び」の違いは何か、などなど。皆さんが教室で出会う「当たり前」について考えてみましょう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ	
17	人間科学科	教育学	社会的・職業的自立に必要な資質・能力とは何だろう	今日、みなさんが経験している進路学習行事は、キャリア教育行事は「何のため」に行っているのでしょうか。実は進路指導やキャリア教育には、学問的な基盤があるのです。高等学校での進路指導をキャリア発達の観点から眺めてみると、進路選択には多様な意味があることに気がきます。教育学、心理学、経営学、それぞれのアプロから自分の進路やキャリアを考えてみましょう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
18	人間科学科	教育学	「教育学」と「教員養成」の関係とは	みなさんの中には、広く「人の学びや成長」に関心がある人も多いと思います。こうした「人の学びや成長」あるいは「生き方」を多面的にアプローチしながら考えるのが教育学です。また、将来は「教師になりたい」という気持ちを持っていらっしゃる人もいます。この授業では、そうした教育学と教員養成（教師になること）との関係について学んでみましょう。特に「中学校・高等学校の教員になること」に焦点を当てます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
19	人間科学科	教育社会学	子どもの学力に及ぼす家庭環境の影響や子どもの貧困問題	日本の子どもの貧困の実態を明らかにし、家庭環境が及ぼす子どもの学力への影響について論じます。子どもの学力が育つ家庭の社会的経済的條件と密接な関わりがあることは、子どもは生まれながらに不平等を背負っていることを意味します。近年では、この社会問題に対する、多くの先進国がその負の連鎖を断ち切る政策や取り組みを進めていることを概観します。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
20	人間科学科	哲学・倫理学・思想史	身体を生きる・世界を生きる	江戸時代の人たちは、わたしたちがいま歩くのと同じように歩いてはいませんでした。わたしたちは自分の身体を「自然なもの」と思っていますが、実は「歴史的なもの」「社会的なもの」でもあるのです。そのことに気づくとき、「自分の身体を生きる」という当たり前のことが、新しい姿を見せてくれるようになります。それはいったいどういうことなのでしょう。みなさんと一緒に考えてみたいと思います。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
21	人間科学科	哲学・倫理学・思想史	「コミュカ」は「身体力」	「コミュニケーションの力がある」ってどういうことでしょうか？自分の思っていること、考えていることを、「ことば」にしてうまく伝えることでしょうか？たしかにそれも必要でしょう。でも「コミュニケーション」の鍵は、「ことば」を操る能力だけではなく「自分の身体を生きる」というそれ以上に、「身体知性」ともいべきものが大切な役割を果たしています。「身体」「頭のよさ」——その意味と意義について考えてみます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
22	人間科学科	社会学・家族社会学・ジェンダー論	「ジェンダー」とは何か～性別について社会的に考える	現代においては、社会的な性差である「ジェンダー」について、様々な問題やトピックスが注目されています。しかしそもそも「ジェンダー」とは何でしょうか？それは「生物学的な性別」とどう違うのでしょうか？「ジェンダー」とは、どのような局面で問題になるのでしょうか？	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
23	人間科学科	社会学・家族社会学・ジェンダー論	「当たり前」は「不思議なこと」～身近な家族から考える「社会」の問題	「家族」とは、多くの人にとって、非常に身近でプライベートな体験です。しかしこの身近でプライベートな「家族」というものは、実は私たちが取り巻いているもっと大きな社会的な文脈と、非常に深くつながっているものでもあります。この授業では、家族社会学の視点から、現代日本社会における様々な家族問題を考えていきます。それを通じて、「物の見方を増やす」「当たり前を相対化する」という社会学の面白さを、ぜひ体験してほしいと思います。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
24	人間科学科	第二言語習得研究	映画から学ぶ第二言語習得の諸相	皆さんは外国語の習得を目指すとき、具体的にどのような学習法を思い浮かべるでしょうか。外国語学習は単語や文法、音声の知識、技能の習得だけではなくありません。身につけた知識や技能を「いつどのように使うか」ということも大切です。第二言語習得研究の視点からそれをどのようにとらえるのか、洋画（英語）を使って実際に体験しながら学んでみましょう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
25	人間科学科	宗教学・宗敎社会学	新宗教とカルト	2022年7月に安倍元首相殺害事件が起こり、その背景に宗教問題があることが明らかになってきました。その後、宗教団体による子どもの信敎の自由の抑圧や、その他の人権侵害の疑いについても報道されるようになってきています。こうした事態は、これらのニュースになっている団体だけでなく、どの宗教にとっても反省の機会になっています。この授業では、近代日本の新宗教の流れを振り返りながら、いわゆるカルト問題について理解を深めていきます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
26	人間科学科	図書館情報学・教育学	読書と図書館ー実りある生涯学習に向けてー	実りある生涯学習の実現に向けて、読書と図書館の意義について考えます。どうしたら楽しく読書できるか、図書館をどのように活用したら生涯学習が充実するのかなど、これからの生涯学習社会を生きていくためのヒントにつながります。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ
27	保育子ども学科	保育とソーシャルワーク	子どもは、家庭や地域の中で、笑顔で元気に成長していくのが理想です。しかし、必ずしも安心して毎日を送ることができる子どもばかりではありません。この授業では、最近の話題を取り上げた、子どもを取り巻く問題について、皆さんと一緒に考えてみたいと思います。	PC/ﾌﾞﾛｯｸ/ｽｸﾘﾝ	

	所属学科	専門領域	授業名	授業概要	授業に必要な機材
28	保育子ども学科	幼児教育と表現		子どもたちに寄り添い、表現する喜びや発見の驚きに共感する心を備えた支援者として、その子どもなりの表現を可能にする技術への導き方や、遊びへの展開など、基礎的な学びを体験します。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
29	保育子ども学科	保育・幼児教育とは		専門的に保育を学ぶことは「生きることそのもの」について考えることにつながっていきます。保育とは、どのような営みなのでしょう。保育者とは、どのような職業なのでしょう。学んでみましょう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
30	保育子ども学科	幼児教育と実技		幼児期は一つひとつの出来事から楽しみ、新しい世界を発見し、広げていくときです。色々なことを試したり、挑戦したりする幼児を常に支え、援助していけるように、保育者は様々な技能を身に付けていかなければなりません。保育学生としての学びである実技を実際に体験してみましょう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
31	保育子ども学科	Speaking English with Preschoolers		In this class several techniques for interacting with preschool-aged children using English are demonstrated and practiced through activities such as singing songs, playing action games, and reading children's picture books.	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
32	国際社会学科	政治学・国際関係	国連の機能とその限界	イラクやシリアの紛争、ミャンマーのクーデター後の混乱、イスラエルとパレスチナの紛争など最近だけでも惨事が起こっています。世界の平和と安全の維持という崇高な理想を掲げる国連の安全保障理事会の役割は絶大ですが、なぜ理想的な役割を果たせないのでしょうか。具体例を使って説明します。	不要
33	国際社会学科	政治学・国際関係	SDGsにはなぜ政治分野が入ったか	SDGs(持続可能な開発目標)には17のゴールと169のターゲットがあります。そのうちゴール16は、一つだけ政治分野をカバーする特別なゴールです。2015年のSDGsの可決直前まで国連で勤務した経験をもとに、ゴール16が入った経緯とその意味を説明します。	不要
34	国際コミュニケーション学科	政治学・国際関係	東アジアの国際関係と米中対立	最近の国際政治のニュースでは、米中関係が取り上げられることが増えています。近年では「米中新冷戦」という言葉も聞かれます。なぜ新冷戦と言われるのでしょうか。特に2010年代以後の進展を中心に、経済と政治の両面から米中関係を解説します。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
35	国際コミュニケーション学科	政治学・国際関係	平和プロジェクトとしてのEU統合	ヨーロッパ諸国は平和と経済的繁栄を確保するためにEU(欧州連合)統合を推進してきました。様々な困難に直面しているEU統合ですが、国家の枠組を超えた新しい政治体として、EUを中核に据えたヨーロッパは国際社会で存在感を示しています。戦争なきヨーロッパ構想を目指してきたEUにとって、ロシアのウクライナ侵攻は史上最大の挑戦とも言えるでしょう。EU統合の現状と今後の行方について分かり易くお話しします。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
36	国際社会学科	政治学・国際関係	中国の戦略と日本の安全保障	中国の強大化によって東アジアの国際環境は大きく変化しています。世界No.1を目指している中国は、どのような戦略的目標をもっているのでしょうか。中国の軍事力のさらなる増強によって、日本の安全保障や日米同盟はどのような影響を受ける可能性があるのでしょうか。防衛費を倍増させれば日本の安全を守ることができるのでしょうか。この授業では、経済・軍事等のデータを分析しながら中国の戦略的行動について検討し、安全を今後も確保するために日本がいま何をすべきなのか一緒に考えていきます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
37	国際コミュニケーション学科	政治学・地域研究	中華世界(中国・香港・台湾)のいまを考える	中華世界は観光や料理などの面でとても身近な存在です。一方で、いま中華世界が大きな政治変動の中にあることは意外に知られていません。この授業では、日本や海外での「爆買い」現象、および南シナ海、東シナ海への海洋進出に象徴されるグローバル大國化する中国、1997年に英国から返還されて社会主義・中国の一部となりながらも民主化を強く希求する香港、中国が統一圧力を強める中で民主化に邁進する台湾のいまを考えます。	不要
38	国際コミュニケーション学科	政治学・地域研究	韓国学への招待——韓国社会についての基礎知識	本講義では、現代韓国社会を紐解いていきます。本講義では、問題を知るだけでなく「なぜそうなのか？」に着目していきます。なぜ韓国は格差社会と言われるのでしょうか。格差社会を超えて商権化社会となった韓国の現状を、その原因について考えていきます。	PC/ﾌﾟﾚ
39	国際社会学科	経済学	行動デザイン力を知る	行動経済学は、みなさんが無意識に親たり感じているゆがみ(バイアス)を実験から知り、人びとの行動のデザインに役立てます。例えば、米国のオーケストラの女性演奏家はかつて約5%でしたが、現在ではおよそ35%です。これは、オーディションで姿を隠す演奏者をカテン越しに聴くことで実現しました。視覚的判断は、音楽への評価にも大きく影響を及ぼしていたのです。行動経済学の世界をご紹介したいと思います。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
40	国際社会学科	経済学	ビジネスコンテストに応募しよう!	現実企業や自治体が出している課題に取り組み「ビジネスコンテスト」のプチ体験をしてみませんか。実際に本学の学生がチャレンジしている課題を、一緒に考えましょう。データの見方、マーケティングや市場分析の方法を取り入れ体験します。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
41	国際社会学科	経済学	ビジネス事例で学ぶ データサイエンス入門	テック市場の分析など実際のビジネス事例をもとに、データサイエンスの入門授業を行います。本学大学生2年時から3年時レベルの学生の発表資料もお見せしながら、大学での分析と高校での「情報」授業の接続をします。事前打ち合わせでカスタマイズいたします。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
42	国際社会学科	経済学	ゲームで体験! 国際貿易	国別チームに分かれて、割り振られた「資源」や為替レートや価格をもとに「生産」活動を行って、「貿易」体験してもらい、貿易収支の高さを競うゲームです。各チームには、生産を行うために必要な「資源」を「貿易」しなければ得られないように設定してあります。「生産」は、紙とはさみで実際に手を動かすので、経済活動が実感できます。(20人以上が望ましい)	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
43	国際社会学科	経済学	「経済学」目でみる地球環境問題	なぜ、人による経済活動と地球環境の保全との両立は難しいのでしょうか。地球にやさしい経済活動とは具体的にどのようなものなのでしょうか。授業では、経済学の基本的な考え方である需要・供給のメカニズムの解説から始まり、エネルギー問題や環境税など、国際経済のホットトピックについて考えていきます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
44	国際社会学科	国際協力	社会科学からみるSDGs	中学や高校で学ぶSDGsと大学で学ぶSDGsとはどのような違いがあるのでしょうか。私たちの生きる社会は、現在、地球の不均衡と社会の不均衡という2つの不均衡に直面しています。政治学、経済学、社会学、国際協力、国際関係といった社会科学の分野からSDGsに対する理解を深め、持続可能な開発を実現するための解決策の糸口を探ります。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
45	国際社会学科	国際協力	世界で活躍する人になるには	激動する世界の最前線で働くとはどういうことでしょうか。どうすれば世界で活躍できるでしょうか。高校時代に準備できることはあるでしょうか。ニューオーの国連開発計画本部で勤務経験がある教員が、世界で活躍するための秘訣と心構えを語ります。	不要
46	国際社会学科	国際協力	自然災害と持続可能な社会づくり	気候変動の影響もあり、自然災害は日本のみならず世界各地で頻発し、その規模は拡大しています。こうした中、私たちは自然災害に対してどのように向き合い、持続可能な社会づくりをしていくことができるのでしょうか。地球、社会、経済の3つの側面から、自然災害を事例に持続可能な開発について考えます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
47	国際社会学科	国際協力	一杯のコーヒーから考えるSDGs	持続可能な開発目標(SDGs)とは、地球環境、人間社会、そして経済の3つの側面から改めて私たちのライフスタイルを見つめ直し、将来世代のために持続可能な社会づくりに向け実現することです。授業では、コーヒー産地の歴史、生産者と消費者の関係、気候変動のコーヒー生産への影響など、一杯のコーヒーを多角的な視点から捉え、持続可能な社会づくりのために私たちができることを考えていきます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
48	国際社会学科	国際協力	全ての人に公正な社会とは	全ての人に公正なグローバル社会をつくるには、どのような経済・政治体制が必要なのかについて考えます。授業では、ジェンダー平等を切り口として、国連機関、厚生労働省、企業などの動きを学び、それによって公正な未来を拓く力を養います。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
49	国際コミュニケーション学科	国際協力	アフリカ大陸に暮らす人と社会	アフリカをみる際の視角・特長とは、国境で区切られた領域ではなく、大陸の大きさを意識し、国家や政府ではなく人、とくに女性や子どもに注目することです。こうした眼差しで、アフリカ社会が直面している問題を考えます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
50	国際社会学科	国際協力	国際NGOのマネジメントと問題点	世界の貧困解決のため住居を持たない者を対象に家を作る国際NGOハビタットのマネジメントを、フィリピンを事例に取り上げます。貧困解決と居住環境の整備のためには、新しい土地に作られた家が並ぶコミュニティへと、スラム住民に移住してもらいます。住居は贈りではなく、利子なしで購入する義務があり、支援ではなく、自助自立の助けをすることを主眼としています。日本人が海外ボランティアとして現地でも働くことができるNGOですが、そこで生じる運営の問題点、特に資金繰りの難しさを考えてみましょう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
51	国際社会学科	メディア学	国際ニュースの読み解き方	最近の国際問題の記事を教材に、ニュースの背景を読み解きます。また関連する英文記事の翻訳に挑戦してみましょう。それらを通じて、時事用語の基本概念について分かりやすく解説します。たとえば「統合」と「統一」との違い、「Nation」の意味を考えていきます。	不要
52	国際社会学科	メディア学	「表現の自由」について考える	「何でも自由というのは良くない?」「ある程度はルールを決めるべき?」自由に情報を発信できる社会に生きているからこそ、いま一度、民主主義社会の軸である「表現の自由」について考えてみましょう。そして「表現の自由」がない社会を想像してみましょう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
53	国際社会学科	メディア学	「メディアに踊らされない」は可能!?	私たちは「メディア」を通じて社会を知ります。でも、メディアを通じて知る社会って、リアルな社会と同じものなのでしょうか。メディアの影響を受けずに生きていくことが私たちにできるのでしょうか。メディアが私たちの知識や社会に与える絶大な影響力について考えていきましょう。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
54	国際社会学科	メディア学	ネット&スマホの「つながり」とは? —メディア利用の心理学—	やっぱり対面コミュニケーションが一番? SNSは世界をつなぐ? ネットで知る「社会」って? 心理学が明らかにしてきたことを紹介しながら、ネット&スマホが生み出す「つながり」の実体を読み解いていきます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
55	国際社会学科	社会学	調査データを読もう——数学を使わない社会調査入門	内閣支持率や平均貯蓄額、大学の偏差値から幸福度ランキングに至るまで、世の中には「知っているようで知らないデータ」があふれています。この授業では、たくさんの事例紹介とディスカッションを通して、報道や生活の中で触れる調査データを読み解くスキル(リサーチ・リテラシー)を身につけていきます。数学が苦手でも大丈夫!	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
56	国際コミュニケーション学科	社会学	多文化共生を考える	グローバル化が進んだ現代では、生まれた国や地域で暮らす人々がたくさんいます。日本にも、様々な言語・文化を持つ人々が数多く暮らしています。日本社会は、こうした多様な背景を持つ人々にとって暮らしやすい社会となっているのでしょうか。そもそも、「日本人」って、たれのことなのでしょうか。「多文化共生」について、色々な視点から考えていきます。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ
57	国際コミュニケーション学科	歴史学・地域研究	感染症はアメリカ社会にどのような影響を及ぼしたか	歴史研究ではいま感染症の影響をどう考えるかがホットな話題となっています。20世紀初頭の天然痘流行を題材に、医者、ワクチン問題、保健所システムの構築について、アメリカ史研究の最前線をできるだけわかりやすくご紹介いたします。	PC/ﾌﾞﾛｯｸﾞ/ｽｸﾘｰﾝ

	所属学科	専門領域	授業名	授業概要	授業に必要な機材
58	国際コミュニケーション学科	歴史学・地域研究	歴史は暗記じゃない——史料をもとに考える	歴史といえば暗記科目というイメージが強いですが、しかし大学の歴史授業はちょっと違います。史料をもとに考える機会が増えるのです。ここではアメリカの黒人奴隷を解放することになった「奴隷解放宣言」(1863年)を読み、リンカン大統領の一般的なイメージを再考していきます。	PC/プロジェクター/スクリーン/ (無くても可能)
59	国際コミュニケーション学科	日本文化	美術から考える日本の近代女性	ショートヘアでおしゃれなモガ(モダンガール)を描いた大正と昭和初期の日本画・木版画・漫画を見ながら、社会における女性の立場とその変化について考えます。この授業は、英語と日本語の両方で行います。	PC/プロジェクター/スクリーン
60	国際コミュニケーション学科	日本文化	現代の物語と古代神話	神話は私たちの心の奥底にある世界観を表す物語です。そこにある世界についての考え方は、現代の様々な物語の中にも実は受け継がれています。なかでも古代神話に深く根を下ろしていると考えられるのが、宮崎駿監督です。彼のアニメーション映画の場面を、神話や伝統的な民間信仰との関わりから読み解いてみます。	DVD/スクリーン
61	国際社会学科	宗教学	食事を通じた国際交流と異文化理解	ユダヤ教徒は宗教上の理由から禁じられている食物が多いです。マクドナルドでは、ハンバーガーやフィレオフィッシュは大丈夫ですが、チーズバーガーを提供することができません。これらはユダヤ教やキリスト教が正典としている旧約聖書に書かれているルールなのです。皆さんが自宅にユダヤ人を招待することになったら、どのような料理を出せばいいでしょうか。特にイタリア料理が難しいのですが、皆さんによる参加型でそれを考えていきましょう。	PC/プロジェクター/スクリーン
62	国際社会学科	宗教学	仏教とキリスト教	手塚治虫『火の鳥 異形編』を視聴します。この作品では仏教の真理が主題になっていますが、「火の鳥」の存在は、永遠の命を与える慈愛に満ちたキリスト教の神さまをモデルとしています。アニメを見てから、仏教とキリスト教の特徴を比較したいと思います。	PC/プロジェクター/スクリーン
63	国際コミュニケーション学科	国際コミュニケーション	「文化」と「コミュニケーション」	異文化間コミュニケーションを学ぶためには、まず文化がどのように関わっているのか、コミュニケーションがどのように捉えられているのかを理解する必要があります。授業では、普段あまり意識していない「文化」や人間が社会生活をする上で、欠かすことができない「コミュニケーション」について学習します。	PC/プロジェクター/スクリーン
64	国際コミュニケーション学科	国際コミュニケーション	国際コミュニケーション—地球規模でつながる	「国際コミュニケーション」に欠かせないマス・メディアの役割と、私たちの生活と深いつながりがあるグローバルビジネスについて、企業や消費者の視点から考えていきます。また人々の国外移住と外国人材についても学びます。	PC/プロジェクター/スクリーン
65	国際コミュニケーション学科	国際コミュニケーション	国際社会における言語コミュニケーション	現代社会では、国外ではもちろん、国内にとどまっても、異文化間・多文化間の接点が増えつつあります。私たちが日本語や英語、その他言語を用いて日本人以外とのコミュニケーションを実践するためには、言語運用能力以外にも異文化の知識や視点が重要です。国際コミュニケーションの上手な担い手とはどのような人であるか、考えていきます。	PC/プロジェクター/スクリーン
66	国際コミュニケーション学科	国際コミュニケーション	外国語としての日本語、外国としての日本	留学や仕事等で日本に移り住む海外の人々は年々増加し、日本語学習者の数も増えています。それにともない、日本語を教える日本語教師の需要も高まっています。日本語がべらべらな私達であれば、誰でも簡単に日本語を教えることができるのでしょうか。この授業では日本語や日本を海外の視点から見るとどうなるかを学びます。	PC/プロジェクター/スクリーン
67	国際社会学科	英語	英語の使い方——良好な人間関係構築の観点から	中学・高校では主にテストで“いい点を取る”ことが英語学習の目的だと思います。一方、大学では見方を変えて、コミュニケーションの手段として“使う”ための英語を学習します。中でも、良好な人間関係を築くという視点から解説します。	PC/プロジェクター/スクリーン
68	国際社会学科	英語	洋楽で学ぶ英語の使い方	洋楽の歌詞は、英語を学ぶ上で効果的な教材の一つです。中学や高校で習った英語(単語や語法、文法など)の宝庫です。気持ちや感情と深く結びついた人間の言葉としての有り様を一緒に学んでみませんか。	PC/プロジェクター/スクリーン
69	国際社会学科	英語	「英語“を”学ぶ」と「英語“で”学ぶ」	CLIL(内容と言語を統合した学習)を用いて、「英語“を”学ぶ」と「英語“で”学ぶ」の両方に焦点を当てます。前者は、アウトプットを重視して、四技能のスキルに特化した言語そのものを学び、後者は国際政治・経済・ビジネス・国際協力そしてメディア社会などの分野の基礎的な内容の課題を、英語を使って学びます。	PC/プロジェクター/スクリーン
70	国際コミュニケーション学科	英語	効果的な英語学習法とは	日本人はなぜ英語が苦手なのでしょう。英語の勉強はなぜ続かないのでしょうか。頑張っても身に付かないのはなぜなのでしょう。実はこれに関して、「第二言語習得」という研究分野があります。この授業では、英語学習に関する疑問について「第二言語習得」という観点から、一緒に考えていきましょう。	PC/プロジェクター/スクリーン