

2025年度 一般選抜 前期

国 語

注意事項

1. 監督者の指示があるまで開けないで下さい。
2. 問題は 14 ページあります。
3. 解答はすべて解答用紙 A (マークシート) に各問一つずつ記入下さい。
二つ以上記入した場合、自動的に誤りとなります。
4. 試験時間は 60 分です。
5. マークシート記入に際しては、以下の諸点に注意して下さい。
 - (1) 解答する科目の国語の「」にマーク下さい。
 - (2) 氏名と受験番号を記入し、マーク欄にマーク下さい。
 - (3) 解答は、解答用紙の解答欄にマーク下さい。例えば、10 と表示のある問いに対して c と解答する場合は、次の(例)のように解答番号 10 の解答欄の c にマーク下さい。

(例)

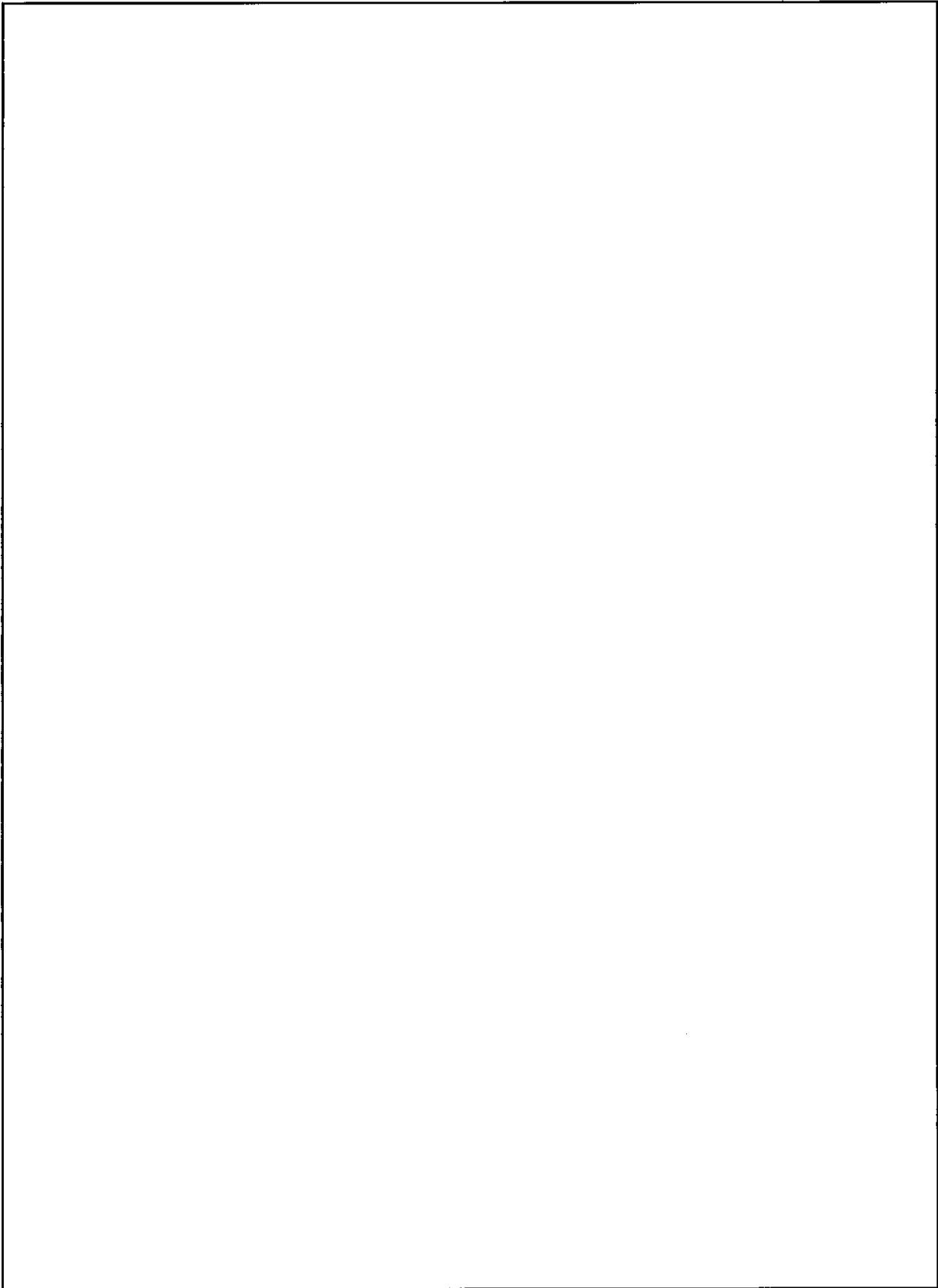
解答 番号	解 答 欄									
	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j
10	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

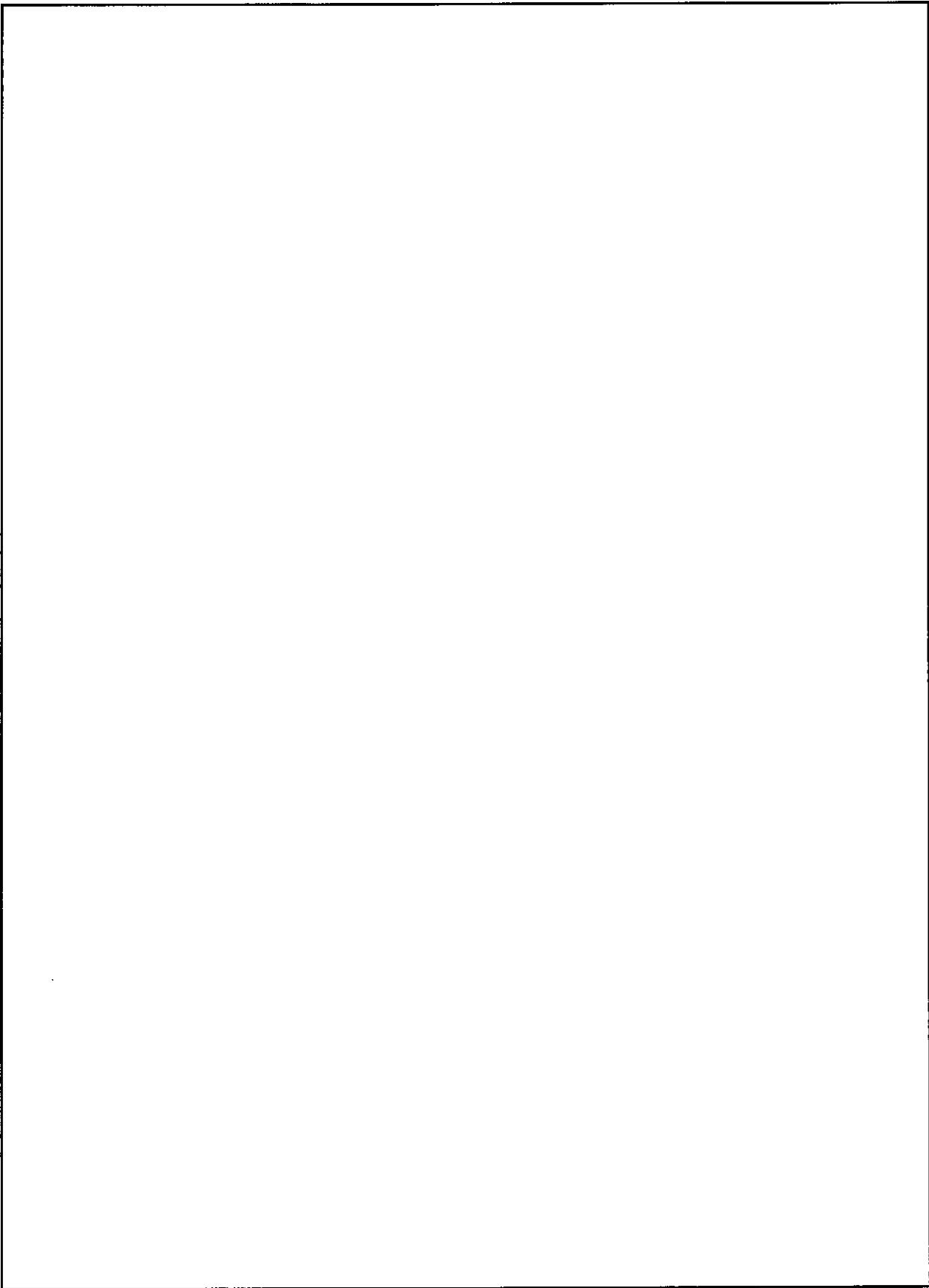
- (4) 所定欄以外にマークしたり、記入したりしないこと。

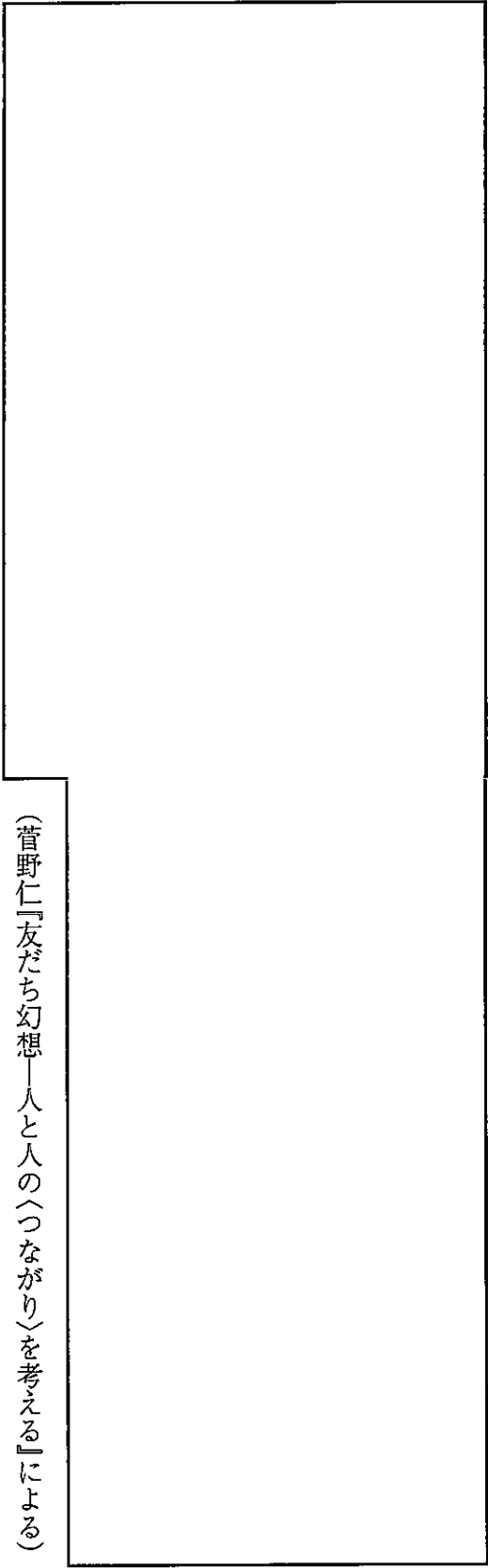
一

次の文章を読み、後の問題に答えなさい。

著作権の都合上、問題文は掲載いたしません







(菅野仁『友だち幻想―人と人のへつながり』を考える』による)

※出題にあたり、本文を一部編集しています。

問題一 空欄ア、イ、ウ、エに入る言葉の組み合わせとして最も適当なものを次のa～eの中から一つ選び、その記号をマ

クしなさい。(解答番号は 1)

- | | | | | |
|---|------|------|------|------|
| a | ア物理的 | イ全体的 | ウ本質的 | エ伝統的 |
| b | ア物理的 | イ伝統的 | ウ本質的 | エ全体的 |
| c | ア本質的 | イ伝統的 | ウ全体的 | エ物理的 |
| d | ア全体的 | イ物理的 | ウ本質的 | エ伝統的 |
| e | ア全体的 | イ本質的 | ウ伝統的 | エ物理的 |

問題二 傍線の部分①～④のカタカナと同じ漢字を含むものはどれか。後のa～eの中から最も適当なものをそれぞれ一つずつ選び、その記号をマークしなさい。

① カツ固(解答番号は 2)

a カツバツな議論
b 安全をカクホする
c フランスカクメイ

d あらゆるカクドから見る
e 創作へのカツボウ

② ゲン然(解答番号は 3)

a 体力のゲンカイ
b ゲンインを調べる
c ゲンカクな父

d ゲンロンの自由
e ゲンバの意見

③ シン透(解答番号は 4)

a シンセキが集まる
b 他国をシンリヤクする
c 司会シンコウ

d パスポートをコウシンする
e 河岸のシンシヨク

④ ギョウ集(解答番号は 5)

a 雑ニンギョウを飾る
b 名画をギョウシする
c ジュギョウ参観日

d ギョウレツのできる店
e びっくりギョウウテンする

問題三

空欄 A

D

に入る文として最も適当なものを次の a ～ f の中からそれぞれ一つずつ選び、その記号をマ

クしなさい。(解答番号は A は 6、B は 7、C は 8、D は 9)

a しかし、大丈夫、一人で生きていると思ひ込んでいても、人はどこかで必ず他の人々とのつながりを求めがちになるだろう

b 人とのつながりが本当の意味で大切になってきている

c だから、一人でも生きていけるんだよ

d つながることそのものに目的があるのではなく、目的はあくまでつながりの外にある

e そうは言っても、一人はさびしいな

f 人は人間関係を作ることによって、自分にとっての利得や利益といったものを得ようとする

問題四

傍線の部分オ「日本人的な親しさの作法」とあるが、その例として適当なものには a、適当でないものには b をマークしなさい。(解答番号は 10 ～ 15)

10 高校の部活動では、先輩は後輩に様々なことを教えてくれる頼りになる存在だ。だからこそ、先輩の言うことには必ず従うべきだと思う。1 学年でも年上の先輩には敬語を使うのが当然だ。

11 親しい友人とは、いつでも一緒に行動する。流行りの洋服をおそろいで着たり、同じような言葉遣いをするのは、仲良しであることの証拠だ。

12 学校で何かを決めなくてはならないのであれば、これまでの慣習に従うのが一番良い。あるいは、リーダーが決めることに従うのも良い。周りの多くの人ができるだけ同じような意見でいることが大切だ。

13 友情を保つためには、自分は自分、人は人、という考え方のもとで少し距離をとることが時には必要だ。わかりあえない時には、無理に理解しようとしなくて良い。

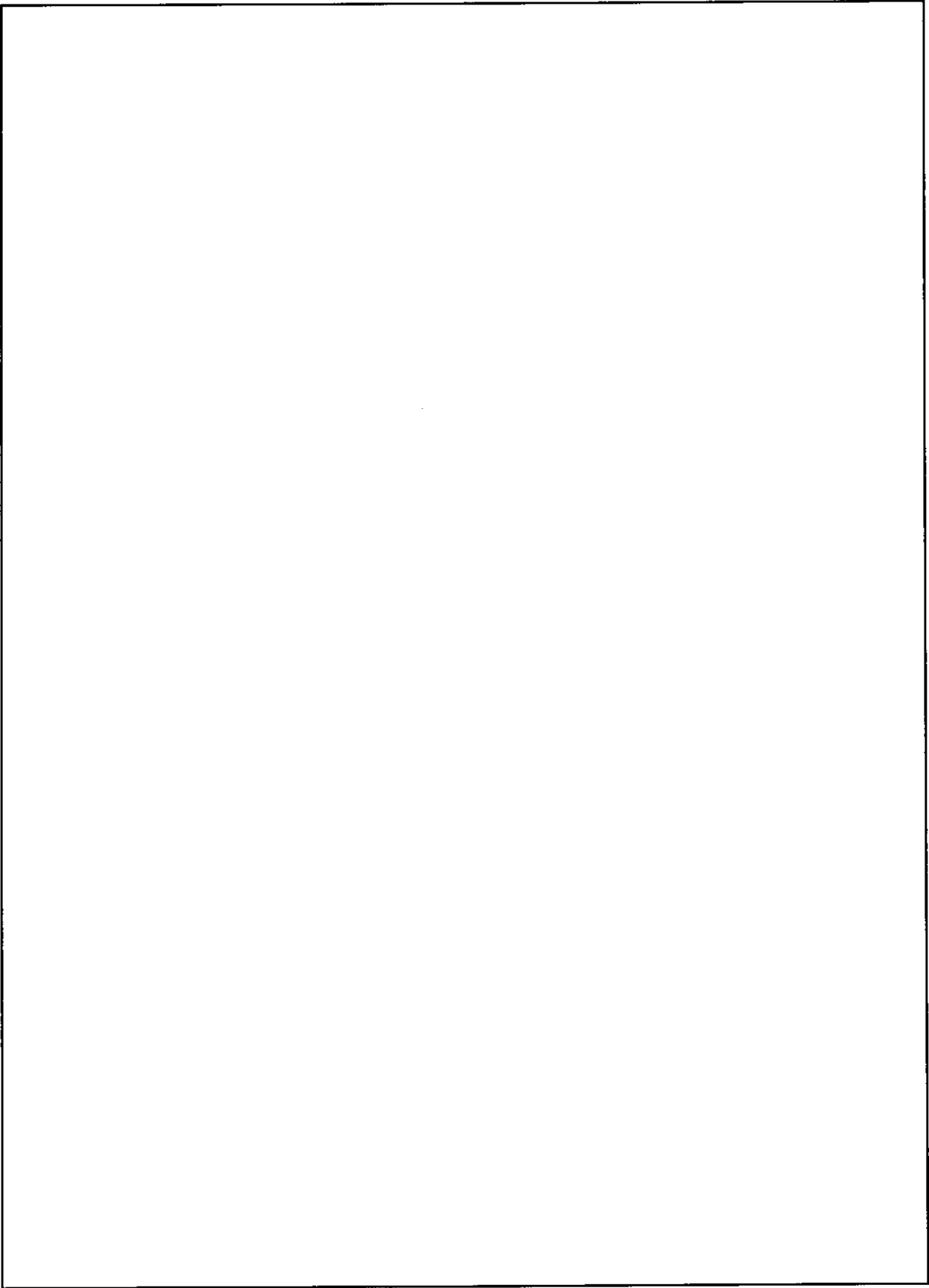
14 気の合わない人とは、お互い傷つけあわない形で距離を保ちつつ、ともに時間と空間を共有できるようにしていくことが大切だ。

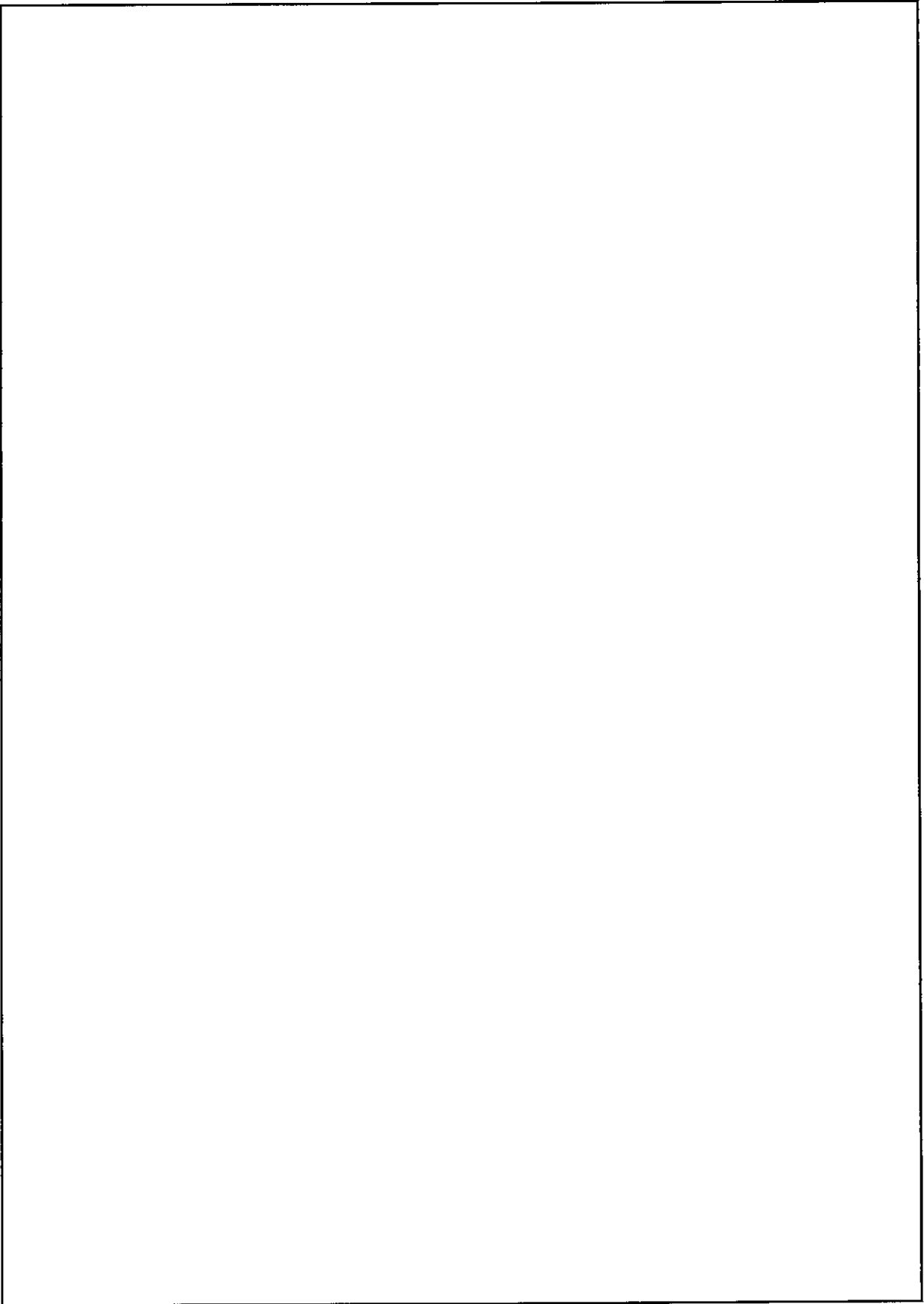
15 小学校低学年の子どもたちは素直で、教師がうまくサポートをすれば、すぐにみんな友だちになれる。誰もが心を通わせ合える豊かな学校を作っていくことで、「友だち百人」も夢ではない。

二

次の文章を読み、後の問題に答えなさい。

著作権の都合上、問題文は掲載いたしません





(有馬明恵)メディアを使う——オーディエンス論から考えるジェンダー・ステレオタイプの影響」による)

※出題にあたり、本文を一部編集しています。

問題一 空欄A、B、C、Dに入る言葉として最も適当なものを次のa～gの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号をマ

クしなさい。同じ選択肢を重複して使用してはならない。(解答番号は、Aは16、Bは17、Cは18、Dは19)

- a まるで b ます c おもむろに d つまり e たとえば f しかし g 最後に

問題二 傍線の部分①「アトをたたない」のカタカナを漢字にする場合、最も適当なものを次のa～dの中から一つ選び、その

記号をマークしなさい。(解答番号は20)

- a 跡を建たない b 痕を断たない c 後を絶たない d 足を立たない

問題三 空欄ア、イ、ウに入る言葉として最も適当なものを次のa～fの中からそれぞれ一つずつ選び、その記号をマークし

なさい。(解答番号は、アは21、イは22、ウは23)

- a 先天的 b 後天的 c 直接的 d 間接的 e 一時的 f 累積的

問題七 傍線の部分⑤「以上の研究結果」とあるが、これについて、本文で紹介された研究に関する説明が正しければaを、正

しくなければbをマークしなさい。(解答番号は27～31)

27 ピングリーの実験からは、性役割に関する小中学生の考え方は、テレビCMの内容によって影響を受けるとい
ことが分かった。

28 ジェニングス・ウォルシュテットらの実験からは、女子大学生のほうが男子大学生よりも自信を失いがちである
ことが明らかになった。

29 ピングリーの実験も、ジェニングス・ウォルシュテットらの実験も、テレビ視聴による長期的な影響までは証明
しきれていなかった。

30 ガーブナーらの実験は、テレビを長時間視聴している人たちの現実認識についてのみ検証したもので、短時間視
聴者のことには触れていない。

31 斉藤慎一の研究からは、性役割意識が視聴時間に影響しているのではなく、視聴時間が性役割意識に影響してい
るといことが確認された。

問題八 空欄⑥に入る言葉として最も適当なものを次のa～eの中から一つ選び、その記号をマークしなさい。

(解答番号は32)

- a 改善 b 炎上 c 検討 d 培養 e 批判

三

次の [33] ～ [38] の空欄の部分に入る言葉として最も適当なものを後の a ～ i の中からそれぞれ一つずつ選び、その記号をマークしなさい。(解答番号は [33] ～ [38])

これまでの職場とは [33] が違って困惑している。

人の [34] にも置けない卑劣な行為だ。

現在、 [35] の勢いで勝ち続けている。

細かいことにいちいち [36] を立てる。

二人の考え方は [37] を一にしている。

あなたとは [38] が合うのでうまくやっていけそうだ。

- a 影
- b 目くじら
- c 息
- d 勝手
- e 戸
- f 機
- g 軌
- h 風上
- i 破竹